

รายงานปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

เรื่อง การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

Performance report as assigned

โดย

นาย ศิวนาถ อ้นเพ็ง

รหัสประจำตัวนักศึกษา 591610202

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562

รายงานปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

เรื่อง การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

Performance report as assigned

โดย

นาย ศิวนาถ อ้นเพ็ง

รหัสประจำตัวนักศึกษา 591610202

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กิตติกรรมประกาศ

การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาของอาจารย์ และพนักงานทุกคนในสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ) ที่ได้ให้ความรู้ และให้คำแนะนำในการประกอบอาชีพ โดยนักศึกษาขอกราบขอบพระคุณในความร่วมมือและให้การสนับสนุนกับการจัดทำรายงานเล่มนี้เป็นอย่างสูงจากหลายฝ่าย ดังนี้

1. ดร. วิโรจน์ วัฒนอง ผู้อำนวยการวิจัย (Research Director) ด้านสาธารณสุขและการเกษตร สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย

2. คุณวุฒิพงษ์ ตุ่นยงษ์ นักวิจัย (Researcher) ด้านสาธารณสุขและการเกษตร สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทยและเป็นพนักงานที่ปรึกษา (Job Supervisor)

3. พนักงานสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทยทุกท่าน

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.สุพรรณิภา ลือชาศรีศรี ที่ให้คำแนะนำในการสหกิจศึกษา และเป็นทีปรึกษาในการทำรายงานการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในครั้งนี้ ขอขอบพระคุณคุณอานนท์ สุภาศรี พนักงานปฏิบัติงานหน่วยสหกิจศึกษาที่ดูแล และให้คำปรึกษาที่ดีในตลอดการสหกิจศึกษาในครั้งนี้

สุดท้ายนี้ นักศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการศึกษาวิจัยฉบับนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษาและสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย หากรายงานการปฏิบัติงานสหกิจในครั้งนี้ มีข้อผิดพลาดประการใด ผู้ศึกษาวิจัยต้องขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ศิวานาถ อ้นเพ็ง

10 เมษายน 2563

เรื่อง	การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย (Performance report as assigned)
ผู้จัดทำ	นาย ศิวานถ อนันต์ 591610202 สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผศ.ดร.สุพรรณิกา ลือชาศรี
ปีการศึกษา	2562

บทคัดย่อ

สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ) เป็นสถาบันวิจัยเชิงนโยบายที่ก่อตั้งขึ้นมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2527 ในรูปของมูลนิธิ ซึ่งเป็นองค์กรเอกชนที่ไม่แสวงหากำไร ทีดีอาร์ไอ ดำเนินการวิจัยเชิงนโยบายในหลากหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนโยบายด้านเศรษฐกิจ ให้แก่หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานระหว่างประเทศ ตลอดจนริเริ่มการวิจัยเอง เพื่อสนับสนุนการกำหนดนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยให้เป็นนโยบายที่เอื้อต่อการเติบโตอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ โดยนักศึกษาสหกิจศึกษาได้ปฏิบัติงาน ณ สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย ตั้งแต่วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ.2562 ถึง วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ.2563 จากกำหนดการเดิมที่ต้องปฏิบัติงานถึงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ.2563 แต่เนื่องจากสถานการณ์ Covid-19 จึงทำให้ระยะเวลาการปฏิบัติงานเหลือเพียงแค่ 14 สัปดาห์ นักศึกษาได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานภายในฝ่ายนโยบายด้านสาธารณสุขและการเกษตร (Health and Agriculture Policy)

การปฏิบัติงานในฝ่ายนโยบายด้านสาธารณสุขและการเกษตรนั้นจะต้องมีความรู้ เครื่องมือ เทคนิคในการวิเคราะห์ประเด็นที่ต้องการศึกษาต่างๆ และเทคนิคการนำเสนอที่เหมาะสม เป็นต้น เพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอประเด็นศึกษาเชิงวิชาการให้ออกมาด้วยความสมบูรณ์และสื่อสารออกมาอย่างเหมาะสมต่อผู้รับสาร เนื่องจากหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนั้นต้องใช้แนวคิดควบคู่กับทักษะในการค้นหา จัดการ และวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงการจัดทำรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมต่อผู้รับสารที่จะมีความแตกต่างกันไปตามหัวข้อการศึกษาต่างๆ

การสหกิจศึกษาครั้งนี้ ถือเป็นประสบการณ์สำคัญที่ได้มอบทั้งความรู้เชิงวิชาการ เทคนิคการทำงาน เปิดโลก และได้รับประสบการณ์การทำงานในสายอาชีพนักวิจัยที่ไม่สามารถหาได้จากที่อื่น โดยความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับในครั้งนี้ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน การตัดสินใจเลือกการทำงานในอนาคต รวมถึงเสริมสร้างบุคลิกภาพในการทำงานที่ผลักดันให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สารบัญเรื่อง

เรื่อง	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญเรื่อง	ค
สารบัญรูป	จ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ชื่อและที่ตั้งของสถานประกอบการ	1
1.2 ประวัติองค์กร	1
1.3 ภารกิจหลัก	3
1.4 คณะกรรมการบริษัท	3
1.5 ตำแหน่งและลักษณะงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย	5
1.6 พนักงานที่ปรึกษาและตำแหน่งของพนักงานที่ปรึกษา	5
1.7 ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน	5
บทที่ 2 รายละเอียดการปฏิบัติงาน	6
2.1 วัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงาน	6
2.2 ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการปฏิบัติงาน	7
บทที่ 3 รายละเอียดงานที่ได้รับมอบหมาย	8
3.1 โครงการวิจัย “การประเมินคุณภาพการผลิตบัณฑิตของโรงเรียนแพทย์ ในประเทศไทย ระยะที่ 1 ปีการศึกษา 2563/64-2564/65”	8

สารบัญเรื่อง (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
3.2 โครงการติดตาม ประเมิน และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา กรณีพิพาทเรื่องอ้อยและน้ำตาลกับบราซิลในองค์การการค้าโลก (WTO) และจัดทำแผนการปรับโครงสร้างอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลตามข้อผูก พันกับ WTO ที่ให้ลำดับความสำคัญกับการรักษาผลประโยชน์ของเกษตรกร	12
3.3 งานในส่วนอื่น	13
บทที่ 4 สรุปผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา	15
4.1 ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติงาน	15
4.2 ปัญหา วิธีแก้ไข และข้อเสนอแนะ	17
เอกสารอ้างอิง	ฉ
ภาคผนวก	ซ

สารบัญรูป

เรื่อง	หน้า
รูปที่ 3.1 ตัวอย่างหลักสูตรแพทยศาสตร์จากสถาบันผลิตแพทย์ต่างๆของประเทศไทย	8
รูปที่ 3.2 ตัวอย่างฐานข้อมูลสถาบันการผลิตแพทย์ของประเทศไทย	9
รูปที่ 3.3 ตัวอย่างผลการสรุปวิธีการศึกษาในรูปแบบต่างๆ	10
รูปที่ 3.4 เกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพเวชกรรมของประเทศต่างๆ	11
รูปที่ 3.5 ตัวอย่างร่างแบบสอบถามที่จัดทำจากการศึกษาระบบข้อมูลการติดตามการผลิตแพทย์ของแคนาดา	11
รูปที่ 3.6 ตัวอย่างข้อมูลที่เก็บรวบรวม ศึกษาประเด็นข้อพิพาท และการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและนโยบายของอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลของประเทศอินเดีย	13

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ชื่อและที่ตั้งของสถานประกอบการ

สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ : TDRI)
565 ซอยรามคำแหง 39 (เทพศิลา) เขตวังทองหลาง กรุงเทพฯ 10310
โทรศัพท์ 02-718-5460 โทรสาร 02-718-5461-2

1.2 ประวัติองค์กร

สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (อังกฤษ: The Thailand Development Research Institute) หรือ ทีดีอาร์ไอ (TDRI) เป็นมูลนิธิที่ไม่แสวงหากำไร ที่ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2527 ที่มีพันธกิจหลักคือ การทำการวิจัยเชิงนโยบายสาธารณะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนโยบายด้านเศรษฐกิจ กฎหมาย สาธารณสุข และโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อเผยแพร่ต่อภาครัฐบาล ภาคเอกชน และภาคประชาชน เพื่อกำหนดนโยบายระยะยาวอันมีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

ทีดีอาร์ไอถูกก่อตั้งขึ้นโดยความริเริ่มของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่ต้องการให้มีหน่วยงานวิจัยและเสนอนโยบายเป็นอิสระของอำนาจการเมืองและข้าราชการ ด้วยเหตุนี้ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ นายกรัฐมนตรีไทยในขณะนั้น และ ปีแอร์ ทรูโด (Pierre Trudeau) นายกรัฐมนตรีแคนาดา จึงได้ลงนามในข้อตกลงให้ความช่วยเหลือเพื่อมอบทุนดำเนินการจัดตั้งสถาบันในระยะเริ่มแรก ผ่านทาง องค์กรเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศแห่งแคนาดา (Canadian International Development Agency) นอกจากนี้ ยังมี องค์กรเพื่อพัฒนานานาชาติของประเทศสหรัฐอเมริกา (United States Agency for International Development) ร่วมให้ทุนสนับสนุนการก่อตั้ง เช่นเดียวกับบริษัทเอกชนอื่นๆ เช่น บริษัทในกลุ่มมิตซูชิ บริษัทยูโนแคล ประเทศไทย เป็นต้น

นับตั้งแต่ก่อตั้ง สถาบันได้ดำเนินงานวิจัยไปแล้วมากกว่า 800 โครงการ ในหัวข้อต่าง ๆ ทั้งระดับประเทศ ทั้งประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ โดยมีเป็นหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานต่างประเทศเป็นผู้ว่าจ้างหลัก

นอกเหนือจากรายได้จากการถูกว่าจ้างจากหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานต่างประเทศแล้ว ทีดีอาร์ไอยังใช้งบประมาณของตนเองในการผลิตงานวิจัยเชิงนโยบายในหัวข้อที่กำหนดเอง โดยเน้นหัวข้อที่ทีดีอาร์ไอคิดว่าสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต เช่น การต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน การพัฒนาระบบศึกษาไทย และโมเดลใหม่ทางเศรษฐกิจ เป็นต้น ปัจจุบัน ทีดีอาร์ไอมีทรัพยากรบุคคลประมาณ 120 คน ในฝ่ายการวิจัย 19 ฝ่าย ได้แก่

1. นโยบายเศรษฐกิจส่วนรวม
2. นโยบายการเกษตรสมัยใหม่และการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจชนบท
3. นโยบายด้านการกำกับดูแลที่ดี
4. นโยบายด้านการขนส่งและโลจิสติกส์
5. นโยบายเศรษฐกิจระหว่างประเทศและการพัฒนา
6. นโยบายด้านการพัฒนาอย่างทั่วถึง
7. นโยบายเศรษฐกิจส่วนรวมและเศรษฐศาสตร์ประยุกต์
8. นโยบายด้านสาธารณสุขและการเกษตร
9. นโยบายเพื่อการพัฒนาสังคม
10. นโยบายพลังงานเพื่อความยั่งยืน
11. นโยบายด้านแรงงาน
12. นโยบายด้านการปฏิรูปการศึกษา
13. นโยบายการเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
14. นโยบายด้านอุตสาหกรรมและการค้าระหว่างประเทศ
15. นโยบายด้านหลักประกันทางสังคม
16. นโยบายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
17. นโยบายด้านภูมิอากาศและการพัฒนาสีเขียว
18. กฎหมายเพื่อการพัฒนา
19. นโยบายทรัพยากรมนุษย์

นักวิชาการของสถาบันฯ ในปัจจุบัน เช่น ศ. พิเศษ ดร. อัมมาร สยามวาลา ดร.ฉลองภพ สุสังกร์กาญจน์ รศ. ดร. นิพนธ์ พัวพงศกร รศ. ดร. ยงยุทธ แฉล้มวงษ์ และ ดร. สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ เป็นต้น และในอดีต เช่น ดร. วีรพงษ์ รามางกูร ศ.ดร.มิ่งสรรพ์ ขาวสอาด

1.3 ภารกิจหลัก

- ผลิตรายงานวิจัยเชิงนโยบายที่มีคุณภาพสูง อยู่บนพื้นฐานของหลักวิชาการ และข้อมูลที่ถูกต้อง
- สร้างข่ายงานการวิจัยระหว่างสถาบันและนักวิชาการที่เกี่ยวข้องในประเด็นวิจัยเชิงนโยบาย ทั้งในระดับประเทศและระหว่างประเทศ
- เผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบายของประเทศ

1.4 คณะกรรมการบริษัท

คณะกรรมการสภาสถาบัน

ดร. ประสาร ไตรรัตน์วรกุล	ประธานสภาสถาบัน
คุณอภิลาส ไอสถานนท์	กรรมการสภาสถาบัน
คุณชนินท์ ว่องกุศลกิจ	กรรมการสภาสถาบัน
ดร. อัมมาร สยามวาลา	กรรมการสภาสถาบัน
ดร. บัณฑิต นิจอวาร	กรรมการสภาสถาบัน
ดร. จุรี วิจิตรวาทการ	กรรมการสภาสถาบัน
ดร. อาณัติ อาภาภิรม	กรรมการสภาสถาบัน
คุณบรรยง พงษ์พานิช	กรรมการสภาสถาบัน
ดร. เกษรา รัชฎ์ลักษณ์ภาคย์	กรรมการสภาสถาบัน
ดร. ผาสุก พงษ์ไพจิตร	กรรมการสภาสถาบัน
ดร. สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์	กรรมการสภาสถาบัน
ดร. วีรพงษ์ รามางกูร	กรรมการสภาสถาบัน
H.E. Ms. Donica Pottie	กรรมการสภาสถาบัน
คุณมีชัย วีระไวทยะ	กรรมการสภาสถาบัน
ดร. ปราณี ทินกร	กรรมการสภาสถาบัน
คุณสมภพ อมาตยกุล	กรรมการสภาสถาบัน
Mr. Teisuke Kitayama	กรรมการสภาสถาบัน
ดร. ณรงค์ชัย อัครเศรณี	กรรมการสภาสถาบัน
ดร. เสนาะ อุณาคุล	กรรมการสภาสถาบัน
ดร. ธวัชชัย ขงกิตติกุล	กรรมการสภาสถาบัน
H.E. Mr. Shiro Sadoshima	กรรมการสภาสถาบัน

คณะกรรมการบริหารสถาบัน

ดร. ประสาร ไตรรัตน์วรกุล	ประธานสภาสถาบัน
คุณอภิลาศ โอสถานนท์	กรรมการบริหารสถาบัน
คุณชนินท์ ว่องกุศลกิจ	กรรมการบริหารสถาบัน
ดร. อัมมาร สยามวาลา	กรรมการบริหารสถาบัน
ดร. บัณฑิต นิจถาวร	กรรมการบริหารสถาบัน
ดร. จุรี วิจิตรวาทการ	กรรมการบริหารสถาบัน
ดร. อาณัติ อาภาภิรม	กรรมการบริหารสถาบัน
คุณบรรยง พงษ์พานิช	กรรมการบริหารสถาบัน
ดร. เกษรา ชาญลักษณ์ภักย์	กรรมการบริหารสถาบัน
ดร. ณรงค์ชัย อัครเศรณี	กรรมการบริหารสถาบัน
ดร. สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์	กรรมการบริหารสถาบัน
ดร. ปราณี ทินกร	กรรมการบริหารสถาบัน
ดร. ธวัชชัย ขงกิตติกุล	กรรมการบริหารสถาบัน
ดร. เสนาะ อุณาคุล	กรรมการบริหารสถาบัน
ดร. วีรพงษ์ รามางกูร	กรรมการบริหารสถาบัน

คณะผู้บริหารสถาบัน

ดร. สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์	ประธานสถาบัน/รักษาการผู้อำนวยการ ฝ่ายวิจัยการพัฒนา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ดร. อัมมาร สยามวาลา	นักวิชาการเกียรติคุณ สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย
ดร. ฉลองภพ สุสังกร์กาญจน์	นักวิชาการเกียรติคุณ/รักษาการผู้อำนวยการฝ่ายการวิจัย ทรัพยากรมนุษย์และพัฒนาสังคม และฝ่ายการวิจัยนโยบาย เศรษฐกิจส่วนรวม
ดร. นิพนธ์ พัวพงศกร	นักวิชาการเกียรติคุณ/รักษาการผู้อำนวยการวิจัยนโยบาย เศรษฐกิจรายสาขาด้านการพัฒนาอุตสาหกรรมชนบท
ดร. วิศาล บุปผเวส	ที่ปรึกษาด้านความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
ดร. อิศรี อิศรางกูร ณ อยุธยา	ที่ปรึกษาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ดร. วรวรรณ ชาญด้วยวิทย์	ที่ปรึกษาด้านหลักประกันทางสังคม
ดร. ขงยุทธ แฉล้มวงษ์	ผู้อำนวยการวิจัยด้านการพัฒนาแรงงาน

ดร. วิโรจน์ ฌ ระนอง	ผู้อำนวยการวิจัยด้านเศรษฐศาสตร์สาธารณสุขและการเกษตร
ดร. สมชัย จิตสุชน	ผู้อำนวยการวิจัยด้านการพัฒนาอย่างทั่วถึง
ดร. สุเมธ องกิตติกุล	ผู้อำนวยการวิจัยด้านนโยบายการขนส่ง และ โลจิสติกส์
คุณอธิภูฐาน จันทรงสี	ผู้อำนวยการฝ่ายการเงิน

1.5 ตำแหน่งและลักษณะงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

ตำแหน่งการปฏิบัติงานในฝ่ายนโยบายด้านสาธารณสุขและการเกษตร ซึ่งมีลักษณะงานที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

1. สืบค้นข้อมูลเพื่อนำไปสนับสนุนในโครงการวิจัย “การประเมินคุณภาพการผลิตบัณฑิตของโรงเรียนแพทย์ในประเทศไทย ระยะที่ 1 ปีการศึกษา 2563/64-2564/65”
2. ศึกษาประเด็นข้อพิพาท และการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและนโยบายของอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลของประเทศอินเดีย
3. อื่นๆ
 - จัดทำบันทึกการประชุมกรณีพิพาทเรื่องอ้อยและน้ำตาลกับบราซิลในองค์การการค้าโลก
 - จัดทำการอรรถาธิบายการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญภายในอุตสาหกรรมยางพารา
 - เข้าฟังการสัมมนาเชิงวิชาการ
 - เช็ควินิจฉัยความต้องการของการสะกดคำภายในเอกสาร

1.6 พนักงานที่ปรึกษาและตำแหน่งของพนักงานที่ปรึกษา

นาย วุฒิพงษ์ ตุ่นอุทธ์

ตำแหน่ง : นักวิจัย ฝ่ายนโยบายด้านสาธารณสุขและการเกษตร

1.7 ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน

เริ่มปฏิบัติงาน วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ.2562 ถึง วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ.2563 (จันทร์-ศุกร์) เริ่มเข้างานเวลา 8.30 น. ถึงเวลา 16.30 น. (พักกลางวัน 11.45 น. – 13.00 น.) รวมระยะเวลาปฏิบัติงานทั้งหมด 14 สัปดาห์

บทที่ 2

รายละเอียดการปฏิบัติงาน

2.1 วัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงาน

1. เพื่อศึกษาระบบการทำงานของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย
2. เพื่อศึกษาลักษณะของโครงการวิจัย และงานวิจัยในประเทศไทย
3. เพื่อเสริมสร้างทักษะในการทำงานในด้านต่างๆ ได้แก่
 - **ด้านการปฏิบัติงาน** คือ ทราบขั้นตอนและรายละเอียดการทำรายงานอาชีพนักวิจัยในประเทศไทย ว่ามีความจำเป็นต้องความรู้เกี่ยวกับหัวข้อที่ต้องการศึกษา หากไม่มีก็ต้องเสาะหาความรู้ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม และการทำงานในสายอาชีพนี้ ต้องมีความรู้ที่กว้างขวาง ความรอบคอบ ความขยัน และความสามารถในการสื่อสารผ่านสื่อกลางต่างๆ
 - **ด้านการปรับตัว และสภาพแวดล้อม** คือ ได้เรียนรู้วิธีการทำงานที่มีความแตกต่างกันไปของแต่ละคนในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งจะมีการใช้การคิดวิเคราะห์และการเรียบเรียงเนื้อหาที่แตกต่างกัน หากรู้จักที่จะเรียนรู้ ปรับตัวและเปิดใจในการเรียนรู้ ก็จะสามารถได้รับความรู้ เทคนิค หรือความรู้เฉพาะด้านที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้นได้
 - **ด้านการมอบหมายงาน** คือ งานที่ได้รับมอบหมายแม้จะมีความแตกต่างกันไปในแต่ละวัน หรือเป็นงานที่ต้องอาศัยการทำงานต่อเนื่อง ซึ่งทำให้ได้เผชิญกับโจทย์ที่มีความแปลกใหม่ มีความท้าทาย ดังนั้นงานที่ได้รับมอบหมายจึงส่งเสริมให้เกิดการเพิ่มพูนทักษะ เสริมองค์ความรู้ และเปิดมุมมองใหม่ๆ สำหรับการแก้ปัญหาอยู่เสมอ
 - **ด้านการปฏิบัติตน** คือ ทำให้มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของคนที่ได้รับมอบหมาย และทำให้มีความกระตือรือร้นทั้งในการทำงานและการเรียนรู้ต่อเนื่อง รู้จักเปิดโอกาสให้ตนเองเรียนรู้สิ่งต่างๆ จากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด สื่อออนไลน์ หรือการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายนั้นสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

2.2 ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการปฏิบัติงาน

1. สามารถนำความรู้-ความสามารถที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในอนาคตได้
2. สามารถนำประสบการณ์ และความรู้เชิงเทคนิคจากการปฏิบัติงานไปใช้ในการศึกษาวิเคราะห์ เรียบเรียงเนื้อหา รวมถึงการนำเสนองานเชิงวิชาการ ได้อย่างถูกต้องตามเป้าหมาย และสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
3. สามารถพัฒนาบุคลิกภาพในการทำงานของตนให้มีความพร้อมและเหมาะสมในการทำงานมากยิ่งขึ้น
4. สามารถเรียนรู้ และเข้าใจในระบบการทำงาน รวมถึงการประกอบการของสถาบันวิจัย ได้มากยิ่งขึ้น
5. สามารถเรียนรู้แนวทางของตำแหน่ง และสายอาชีพต่างๆ ในองค์กร เพื่อส่งเสริมการตัดสินใจทำงานในอนาคตให้มีความเหมาะสมกับความสนใจของตนได้อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น

บทที่ 3

รายละเอียดงานที่ได้รับมอบหมาย

3.1 โครงการวิจัย “การประเมินคุณภาพการผลิตบัณฑิตของโรงเรียนแพทย์ในประเทศไทย ระยะที่ 1 ปีการศึกษา 2563/64-2564/65”

1. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรคณะแพทยศาสตร์ของ โรงเรียนผลิตแพทย์ภายในประเทศไทย ที่นักศึกษาแพทย์จบใหม่นั้น ได้ทำการศึกษา โดยประกอบไปด้วย คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล, คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลศิริรา มหาวิทยาลัยมหิดล, และคณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นต้น ผ่านรวบรวมหลักสูตรจากเว็บไซต์ และการโทรไปติดต่อสอบถาม เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบคุณลักษณะของบัณฑิตที่ของแต่ละสถาบันว่ามีความแตกต่างกันในด้านใดบ้างตามหลักสูตร

รูปที่ 3.1 ตัวอย่างหลักสูตรแพทยศาสตร์จากสถาบันผลิตแพทย์ต่างๆของประเทศไทย

สถาบันที่ให้การศึกษาด้านการแพทย์	คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ¹	<ol style="list-style-type: none"> มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติ ปฏิบัติตนถูกต้องตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพแพทย์ มีร่างกายและจิตใจที่ไม่เป็นอุปสรรคในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม มีความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพ สามารถแก้ไขปัญหาในเวชปฏิบัติปฐมภูมิ โดยคำนึงถึงปัญหาทางกาย จิตใจ เศรษฐฐานะ สิทธิของผู้ป่วยและสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับตัวผู้ป่วย ครอบครัวและชุมชนสามารถใช้จรรยาบรรณแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลเป็นระบบและรู้ขีดความสามารถของตนเอง มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร สร้างมนุษยสัมพันธ์และถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ และศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีภาวะความเป็นผู้นำ รู้หลักการและมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการด้านการแพทย์ให้สอดคล้องกับระบบสาธารณสุขของประเทศและงานทั่วไป สามารถพัฒนาตนเองและปรับตัวให้เข้ากับขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณีและสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานของคุณธรรม
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ²	<ol style="list-style-type: none"> สามัคคีทางด้านวิชาชีพ (professional competence) <ul style="list-style-type: none"> มีความรู้พื้นฐานทางการแพทย์ (scientific knowledge of medicine) ทักษะทางคลินิก (clinical skills) ได้แก่ ทักษะพื้นฐานด้านวิชาชีพ ทดถุการพื้นฐาน ทักษะการทำงานเป็นทีม (team skill) ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ (problem-solving and decision making skills) ได้แก่ การรวบรวมข้อมูล กำหนดปัญหา ตั้งสมมติฐานโรค วางแผนการตรวจวินิจฉัย และให้การดูแลรักษาผู้ป่วย ตามลักษณะการบริบาลผู้ป่วยที่เหมาะสม และแนวทางเชิงประจักษ์ (evidence-based)

¹ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, “หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง 2553.”

² คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, “หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555.”

2. จัดทำฐานข้อมูลสถาบันการผลิตแพทย์ของประเทศไทย ในโปรแกรม Microsoft Excel โดยประกอบไปด้วย หลักสูตรที่ใช้ในการสอน สถานที่ตั้ง เบอร์โทรศัพท์ เว็บไซต์ และช่วงวันรับปริญญา เพื่อใช้ในการติดต่อขอความร่วมมือ รวมถึงการประสานงานต่อไปในอนาคตกับสถาบันการผลิตแพทย์ต่างๆ

รูปที่ 3.2 ตัวอย่างฐานข้อมูลสถาบันการผลิตแพทย์ของประเทศไทย

ลำดับ	โรงเรียนแพทย์	สถานที่ทำการคณะ	จังหวัด	เบอร์ติดต่อคณะ (ใน)	Website	สำคัญมาก ช่วงวันรับปริญญา
ก.	กลุ่มสถาบันการศึกษาของรัฐ					
1	คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล	2 ถนนรัชกาลแห่งศิริราช เขต	กรุงเทพมหานคร	02-419-7000		2 ต.ค.
2	คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์	กรุงเทพมหานคร	0-2256-4183	https://www.su.m.th	5-4 ต.ค.
3	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	เลขที่ 110 ถ.อินทวิโรด ต.ศรี	เชียงใหม่	0-5393-6150	https://www.md.cmu.ac.th	27 ม.ค.
4	คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล	270 ถนนพระรามหก แขวงทุ่ง	กรุงเทพมหานคร	0-2-201-1000	https://www.rama.ac.th	2 ต.ค.
5	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	15 ถ.กาญจนวนิช ต.คอหงส์ อ.	สงขลา	074-451540-2	https://meded.psu.ac.th	7-9 ก.ย.
6	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	123 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง	ขอนแก่น	043-348360-8	https://www.mdu.ac.th	2-4 ส.ค.
7	วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า (สถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยมหิดล)	วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎ	กรุงเทพมหานคร	02-354-7826	http://www.pcmu.ac.th	2 ต.ค.
8.1	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประชาวมิตร)	อาคาร 15 คณะแพทยศาสตร์	กรุงเทพ	0-2260-2122-4	http://med.swu.ac.th	12 พ.ย.
8.2	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(องครักษ์)	62 หมู่ 7 ถนนรังสิต-นครนายก	นครนายก	0-3739-5451-6	http://med.swu.ac.th	12 พ.ย.
9	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	คณะแพทยศาสตร์	ปทุมธานี	02-926-9675	http://med.tu.ac.th	7-8 เม.ย.
10	คณะแพทยศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล (มหาวิทยาลัยรามคำแหงร่วมผลิตกับมหาวิทยาลัยมหิดล)	คณะแพทยศาสตร์วิทยาลัยพยาบาล	กรุงเทพมหานคร	0-2244-3000	https://www.vajiraprasit.ac.th	29 มี.ค.
11	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยอานนครวน	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัย	พิษณุโลก	0-5596-5666 ต่อ	http://www.med.msu.ac.th	25 ม.ค.
12	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	คณะแพทยศาสตร์ มรส	มหาสารคาม	043-021-021 ต่อ	http://www.med.msu.ac.th	2-3 ส.ค.
13	สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	สำนักวิชาแพทยศาสตร์	นครราชสีมา	0-4422-3917	http://m.sut.ac.th	29 พ.ย.
14	วิทยาลัยแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	85 ถนน สกสมรวิศ ตำบล เมือง	อุบลราชธานี	045-353900	http://www.cmpu.ac.th	11 ส.ค.
15	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	คณะแพทยศาสตร์ 169 ถ.สง	ชลบุรี	0-3839-0351	http://med.buu.ac.th	30-31 พ.ค.
16	สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	222 อาคารวิชาการ 9 ตำบล	นครศรีธรรมราช	075-672801-6	https://smd.wvu.ac.th	4 พ.ย.
17	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒินครินทร์	เลขที่ 99 หมู่ที่ 8 ต.โคกเคียน	นครราชสีมา	08-8786-2848	http://med.pnu.ac.th	23-27 ก.ย.
18	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา	19 หมู่ 2 ตำบลแม่กา อำเภอ	พะเยา	054-466666 ต่อ	http://www.med.pu.ac.th	21-24 ก.พ.
19	สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	ชั้น 4 อาคารบิสิเนส M3 333	เชียงราย	0-5391-6566	https://medicine.mfl.ac.th	12 ก.พ.
20	คณะแพทยศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	เลขที่ 1 ซอยฉลองกรุง 1 แขวง	กรุงเทพมหานคร	0-2329-8025	http://md.kmitl.ac.th	13 พ.ย.

3. วิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้ต่างๆที่ใช้ในการสอน ได้แก่ Traditional Course, Integrated /systems based Course, Problem-Based Learning (PBL), Case-Based Learning (CBL), Enquiry-based learning (EBL), Work-based learning (WBL) และ Multi or inter-professional learning course และจัดทำสรุปว่าวิธีการศึกษาแต่ละแบบนั้นมีกระบวนการอย่างไร ใช้หลักการใด มุ่งเน้นไปที่ผู้ใด มีข้อเด่น-ข้อด้อยอย่างไร และวิธีการสอนรูปแบบต่างๆนั้นได้ถูกนำไปใช้ในสถาบันใดบ้าง เพื่อให้เห็นถึงแนวทางของวิธีการศึกษาที่อาจส่งผลกระทบต่อมาตรฐาน การเรียนรู้ และคุณภาพของแพทย์ได้ โดยการวิเคราะห์นี้จัดทำในรูปแบบกล่องข้อความผ่านโปรแกรม Microsoft Word และนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการนำเสนอโครงการ

รูปที่ 3.3 ตัวอย่างผลการสรุปวิธีการศึกษาในรูปแบบต่างๆ

Figure 1 Traditional Course (Pokhrel, Tandon, & Bhatnagar, 2016; Srinivasan, Wilkes, Stevenson, Nguyen, & Slavin, 2007)

- ศูนย์กลางของวิธีการศึกษาอยู่ที่ผู้สอน
- 2 – 3 ปี แรกเป็นการเรียนแบบท่องจำ
- 3 ปีหลังเป็น การศึกษาปฏิบัติ
- เน้นหลักการทางวิทยาศาสตร์ และทฤษฎี
- ไม่นับการเรียน
- หลังจากการเรียนพวกทฤษฎี จะเป็นการเรียนภาคปฏิบัติในคลินิกและเวิร์คต่างๆ
- เน้นการมีความรู้แน่นก่อนลงมือปฏิบัติจริง อาจทำงานกับคนไข้ทั่วไป
- ต้องมีผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการสอนและกำกับ ควบคุมการสอนแต่ละเนื้อหา
- ข้อดี – ครอบคลุมเนื้อหาได้มาก สามารถสอนผู้เรียนจำนวนมากได้ในคราวเดียว
- ข้อเสีย – มีการกำหนดการสอนเป็นรายวิชา ทำให้อาจเกิดความกดดันจากผู้สอน ต้องท่องจำ ภาระเยอะ มีการเขียนเรียนในการฝึกฝนและวัดระดับความรู้ มีรูปแบบของทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ออกจากกัน
- Ex. University of Oxford and University of Cambridge

Figure 2 Integrated /systems based Course ("Integrated Courses - The Medic Portal," n.d.) ("Integrated Courses - The Medic Portal," n.d., Quintero et al., 2016)

- ศูนย์กลางของวิธีการศึกษาจะกระจายอยู่ที่ผู้เรียนและผู้สอน
- ให้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ควบคู่กับการฝึกปฏิบัติในคลินิก
- เรียนตามหัวข้อแทนที่จะเป็นรายวิชา
- เช่น การเรียนหัวข้อระบบย่อยอาหาร ที่ได้ศึกษาในด้านสรีรวิทยาชีวเคมีและกายวิภาคศาสตร์ไปในตัว
- ได้ประสบการณ์ทางคลินิกควบคู่ไปกับการเรียนรู้ด้านวิชาการ
- อาจมี PBL ในการเรียนบ้าง หรือไม่เลย
- ข้อดี – สร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีในการร่วมมือ และศึกษาหาความรู้ ครอบคลุมเนื้อหาได้มาก
- ข้อเสีย – ผู้เรียนอาจรู้สึกว่าการเรียนใช้เวลานานเกินไปและมีควมรู้สึกท้อแท้ ผู้สอนต้องมีการเตรียมตัวอย่างมาก รวมทั้งการประสานงานกับผู้สอนคนอื่นที่ขอบเขตเนื้อหาที่จะสอน
- Ex. Queen's University Belfast and University College Cork

Figure 3 Problem-Based Learning (PBL) ("Problem-Based Learning (PBL) - The Medic Portal," n.d.; Wood, 2003)

- ศูนย์กลางของวิธีการศึกษาอยู่ที่ผู้เรียน
- เสี่ยว หรือผู้สอน ๑-๒ คน ตลอดทั้งปี
- ผู้สอนมอบหมายการแก้ไขโจทย์ปัญหา (open inquiry)
- ผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียนทำความเข้าใจโจทย์ และร่วมกันหาคำตอบหรือวิธีการแก้โจทย์ (Brain storming)
- มีการร่างแผนหรือเขียนคำตอบสั้นๆ รมเสร็จวิธีการแก้ปัญหาสำหรับโจทย์นั้นๆ
- ก่อนให้ผลการตัดสินและการแลกเปลี่ยนมุมมองหรือความรู้
- ผู้สอนไม่เข้ามาช่วยหรือมีผู้เรียนเจอกับอุปสรรคในการแก้โจทย์
- เกิดปฏิสัมพันธ์ด้านทัศนคติที่มีพื้นฐานต่างกัน เกิดทักษะการแก้ปัญหา
- แบ่งงานกันไปศึกษาตามที่ตกลงกันภายในกลุ่ม
- เกิด self-directed learning ขึ้น
- นำมาใช้อีกหลายๆที่ได้น่าพูดออกเสียงกัน และสรุปผล
- เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและกัน รวมถึงจุดเด่นจุดด้อยของสมาชิกในกลุ่ม
- ข้อดี คือได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหา และ self-directed learning คือไปในอนาคต
- ข้อเสีย – คุณภาพของการเรียนหรือการแก้ปัญหาขึ้นอยู่กับความสนใจในเนื้อหาของผู้เรียน และสมาชิก ถ้าผู้เรียนไม่ทำการค้นคว้าก็แทบจะเอาทั้งที่ได้จากการเรียนรู้อื่นๆ
- Ex. Peninsula College of Medicine and Dentistry, University of Sheffield, Keele University, University of York, Bath, and The London School of Medicine and Dentistry and University of East Anglia

Figure 4 Case-Based Learning (CBL) (Greiff & Reddy, n.d.; Srinivasan et al., 2007)

- ศูนย์กลางของวิธีการศึกษาอยู่ที่ผู้เรียน
- กลุ่มเล็ก ๆ 2-4 คน ตลอดทั้งปี
- ระยะเวลา 23 สัปดาห์
- ใช้กรณีศึกษาที่เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความสนใจในเนื้อหาต่าง ๆ ในหลักสูตร (Guided inquiry)
- มีการให้ความรู้ก่อนเรื่องต้น (แหล่งต้นกำเนิด) ก่อนที่จะไปกรณีศึกษา
- ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ง่ายขึ้นเมื่อไปทำงานจริง
- ผู้สอนใช้คำถามในการชี้แจง และคอยให้ข้อเสนอแนะ ทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียน
- ข้อเสีย – ง่ายที่จะยึดติดกับเรื่องและเวลาเรียนมากเกินไป เนื้อหาที่สอนจะน้อยกว่าแบบ Traditional และยากที่จะวัดศักยภาพเป็นรายบุคคลเมื่อต้องทำงานเป็นกลุ่ม
- ข้อดี ได้ฝึกฝนความสามารถทางคลินิก ผู้เรียนและคณะชอบมากกว่า PBL เนื่องจากไม่ต้องการเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องมาจกรวม มีงานให้อ่านและมีเวลาที่ได้ใช้ความรู้อื่นๆเรียนมาจริงมากกว่า และใช้รูปแบบที่ได้จากการเรียนรู้ในคลินิก
- Ex. University of Liverpool, University of Glasgow and Cardiff University

4. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมของประเทศต่างๆที่นอกเหนือจากประเทศไทย เช่น แคนาดาซาอุดีอาระเบีย อังกฤษ และสหรัฐอเมริกา เป็นต้น เพื่อศึกษาว่าแพทย์ที่จบมาในแต่ละประเทศนั้นได้มีการกำหนดว่าต้องประกอบไปด้วยคุณสมบัติใดบ้าง เช่น ให้บริการทางการแพทย์ภายในกำหนดขอบเขตของการให้บริการและความชำนาญ จัดทำแผนสำหรับการดูแลอย่างต่อเนื่องและให้คำปรึกษาในเวลาเหมาะสม เป็นต้น โดยที่มุ่งเน้นความสนใจไปที่ประเทศแคนาดา ว่าได้ใช้ตัวชี้วัดได้บ้างในการสะท้อนถึงการมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่างๆ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำคุณสมบัติอันพึงประสงค์ของประเทศไทยต่อไป โดยได้จัดทำทั้งในรูปแบบของเอกสาร Microsoft Word และ PowerPoint

รูปที่ 3.4 เกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพเวชกรรมของประเทศต่างๆ

เกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพเวชกรรมของแพทย์ของประเทศต่างๆ							
CanMEDS	ACGME	ACF	GMC	SaudiMeds	JMA	WMA	แพทยสภา
Medical expert	Medical knowledge	Skills and procedures	Knowledge	Basic and clinical sciences	Role of the occupation	Competent medical service	ความรู้ทางการแพทย์
Communicator	Communication skills	Information	Communication	Communication and information	Explanation of treatment	Communication and confidential	ทักษะการสื่อสาร
Collaborator	Interpersonal skills	Teamwork	Partnership and teamwork	Collaboration	Collaborator	Collaboration	การสร้างสัมพันธภาพ
Leader	Patient care	Patient care	Quality and trust	patient care	Proper care for patients	Benefit of patient	การบริบาลผู้ป่วย
Health advocate	Systems-based practice	Public health	Promote safety	Community	Promote Healthcare	Benefit of community	การสร้างเสริมสุขภาพ
Scholar	Practice-based learning and improvement	Teaching, learning and supervision	Up-to-date skills	Research	Lifelong learning	Best outcome from health care resources	การพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง
Professional	Professionalism	Professional	Professionalism	Professionalism	Non-profit motivations	Professional	พฤติกรรมแห่งวิชาชีพ

SOURCE : แพทยสภา(2555), JMA(2007), Saudi Meds(2011), CPMEC (2012), CanMEDS(2015), ACGME(2016),GMC (2018)

5. จัดทำร่างแบบสอบถาม และPowerPoint จากการศึกษาาระบบข้อมูลการติดตามการผลิตแพทย์ของประเทศแคนาดา ว่าได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลใดบ้าง และเก็บรวบรวมจากใครบ้าง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความละเอียดในการติดตามการผลิตแพทย์ในขั้นตอนต่างๆ โดยได้นำรายละเอียดข้อมูลที่เก็บรวบรวมเหล่านั้นมาจัดทำเป็นร่างแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการประเมินบัณฑิตแพทย์ของประเทศไทยในอนาคต

รูปที่ 3.5 ตัวอย่างร่างแบบสอบถามที่จัดทำจากการศึกษาาระบบข้อมูลการติดตามการผลิตแพทย์ของแคนาดา

แบบสอบถามข้อมูลนักศึกษาแพทย์เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษา

หมวดข้อมูลนักศึกษาแพทย์

- ข้อมูลพื้นฐาน
 - ชื่อ
 - ข้อมูลการเข้ารับการศึกษ
 - ข้อมูลสถาบันที่ศึกษา
 - ข้อมูลการศึกษา
 - ข้อมูลการลงทะเบียนชั้นคลินิก

หมวดข้อมูลความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการศึกษา

- ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เรียน
 - ข้อมูลความพึงพอใจของครู/วิทยากรและปัญหาหรือข้อขัดข้องในการศึกษา
 - ข้อมูลความพึงพอใจต่อผู้บริหารและปัญหาของผู้เรียน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

- อายุ _____ ปี
- เพศ ชาย หญิง อื่นๆ _____
- ภูมิลำเนา จังหวัด _____
 - ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก
 - ภาคตะวันตก ภาคกลาง ภาคใต้
- ปีการศึกษา
 - ปี 1 ปี 2 ปี 3 ปี 4 ปี 5 ปี 6
 - ปริญญาโท ปริญญาเอก อื่นๆ (โปรดระบุ) _____
- สาขาที่กำลังศึกษา _____
- ชื่อสถาบัน _____
- สถาบันตั้งอยู่ในภูมิภาค
 - ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้

2. ข้อมูลการเข้ารับการศึกษ

- ระดับคะแนนของผู้สมัคร
 - เกรดเฉลี่ย _____ กสพท _____
 - TCAS _____ คะแนนแต่ละด้าน _____
 - การสัมภาษณ์ คะแนนแต่ละด้าน _____
 - อื่นๆ โปรดระบุ _____
- การเข้ารับการศึกษ
 - รับตรงผ่าน กสพท _____
 - โครงการผลิตแพทย์เพื่อชาวชนบท (CPIRD)
 - โครงการกระจายแพทย์หนี้อำเภอต่อหนึ่งทุน (ODOD)
 - รับตรงของสถาบัน _____
 - อื่นๆ โปรดระบุ _____
- จำนวนสถาบันที่ยื่นสมัคร _____ แห่ง
- จำนวนการตอบรับเข้าศึกษา _____ แห่ง

3. ข้อมูลสถาบันที่ศึกษา

- ภาษาที่ใช้ในการบรรยาย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ อื่นๆ _____
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา
 - ปี 1 _____ บาท
 - ปี 2 _____ บาท
 - ปี 3 _____ บาท
 - ปี 4 _____ บาท
 - ปี 5 _____ บาท
 - ปี 6 _____ บาท
- ค่าธรรมเนียมอื่นๆตลอดการศึกษา _____ บาท
- รวมค่าธรรมเนียมตลอดการศึกษา _____ บาท

3.2 โครงการติดตาม ประเมิน และเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหา กรณีพิพาทเรื่องอ้อยและน้ำตาลกับบราซิลในองค์การการค้าโลก(WTO) และจัดทำแผนการปรับโครงสร้างอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลตามข้อผูกพันกับ WTO ที่ให้ลำดับความสำคัญกับการรักษาผลประโยชน์ของเกษตรกร

ศึกษาประเด็นข้อพิพาท และการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและนโยบายของอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลของประเทศอินเดีย เนื่องจากอินเดียนั้น ได้มีข้อพิพาทกับประเทศบราซิลในประเด็นที่คล้ายคลึงกันกับประเทศไทย ซึ่งคือมีการสนับสนุนภายในประเทศและการสนับสนุนการส่งออกที่เข้าไปแทรกแซงตลาดโลก ซึ่งจากสถานการณ์ภายในปัจจุบันที่บราซิลไม่ได้ดำเนินการผลักดันกระบวนการพิจารณาข้อพิพาทของประเทศไทยต่อ และได้มุ่งความสนใจไปที่ข้อพิพาทกับประเทศอินเดียแทน การศึกษานี้จึงเป็นการรวบรวมข้อมูลว่าอินเดียในอดีตนั้นมีระบบหรือนโยบายใดที่สอดคล้องกับคำฟ้องร้องหรือไม่ และในปัจจุบันนั้น ประเด็นเหล่านี้ยังมีการปรากฏให้เห็นอยู่หรือไม่ โดยเนื้อหาที่สามารถแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

- 1) สถานการณ์การฟ้องร้องประเทศอินเดียในเวที WTO จากประเทศบราซิลและประเทศอื่นๆ:
 - การสนับสนุนอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาล
- 2) ประเด็นที่มีการฟ้องร้อง
 - 2.1. สาเหตุการฟ้องร้อง
 - 2.2. การสนับสนุนภายในประเทศของอินเดียสำหรับอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาล
 - 2.3. การสนับสนุนการส่งออกของอินเดียสำหรับอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาล
- 3) ข้อมูลอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลประเทศอินเดีย
 - 3.1. ข้อมูลทั่วไป
 - 3.2. การกำหนดราคาภายในประเทศ
 - 3.3. การกำหนดอัตราภาษีการค้ำน้ำตาล
 - 3.4. การเปลี่ยนแปลงด้านนโยบาย

ซึ่งเป็นการรวบรวมข้อมูลทั้งจากประกาศหรือเอกสารราชการทั้งในระดับรัฐและรัฐบาลกลางของอินเดีย ควบคู่ไปกับการรวบรวมข้อมูลจากสื่อต่างๆที่มีความน่าเชื่อถือ ที่มีจุดมุ่งหมายให้การ

เก็บรวบรวมข้อมูลของอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลของอินเดียขึ้นที่เชิงตรงและเป็นปัจจุบันมากที่สุด จากคำกล่าวในข้างต้น โดยจัดทำในรูปแบบเอกสาร Microsoft word และ PowerPoint ซึ่งทำให้มีความเข้าใจในอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลของอินเดีย และสามารถเห็นได้ถึงภาพรวมของการเปลี่ยนแปลงทั้งในเชิงนโยบายและเชิงโครงสร้างว่าที่ผ่านมานั้นอุตสาหกรรมนี้มีลักษณะอย่างไรและกำลังดำเนินการไปในทิศทางใด

รูปที่ 3.6 ตัวอย่างข้อมูลที่เก็บรวบรวม ศึกษาประเด็นข้อพิพาท และการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและนโยบายของอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลของประเทศอินเดีย

- อุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลประเทศอินเดีย**
- หัวข้อในการศึกษา
1. สถานการณ์การฟ้องร้องประเทศอินเดียในเวที WTO จากประเทศบราซิลและประเทศอื่น ๆ: การสนับสนุนอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาล
 2. ประเด็นที่มีการฟ้องร้อง
 - 2.1. สาเหตุการฟ้องร้อง
 - 2.2. การสนับสนุนภายในประเทศของอินเดียสำหรับอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาล
 - 2.3. การสนับสนุนการส่งออกของอินเดียสำหรับอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาล
 3. ข้อมูลอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลประเทศอินเดีย
 - 3.1. ข้อมูลทั่วไป
 - 3.2. การกำหนดราคาภายในประเทศ
 - 3.3. การกำหนดอัตราภาษีการค้า
 - 3.4. การเปลี่ยนแปลงด้านนโยบาย
-
1. สถานการณ์การฟ้องร้องประเทศอินเดียในเวที WTO จากประเทศบราซิลและประเทศอื่น ๆ: การสนับสนุนอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาล

เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2562 บราซิลได้ยื่นเรื่อง DS579: India – Measures Concerning Sugar and Sugarcane ต่อองค์การการค้าโลก (World Trade Organization : WTO) โดยกล่าวหาประเทศอินเดีย ตามหัวข้อ 1 และ 4 ของ กฎและกระบวนการที่ใช้กับการระงับข้อพิพาท (Understanding on Rules and Procedures governing the Settlement of Disputes : DSU)¹, หัวข้อที่ 19 ของข้อตกลงด้านการเกษตร

¹ World Trade Organization Legal Affairs Division and World Trade Organization Legal Affairs Division, "Understanding on Rules and Procedures Governing the Settlement of Disputes," WTO Analytical Index, 2017, 1499-2041, <https://doi.org/10.1017/icc9781139177955.019>.

สหภาพยุโรป, กัวเตมาลา, ฮอนดูรัส, อินโดนีเซีย, ญี่ปุ่น, ปานามา, รัสเซีย, ไทย รวมไปถึงสหรัฐอเมริกา ได้ใช้สิทธิเป็นประเทศที่สาม (third-party rights) ในการพิจารณาข้อพิพาทนี้หลังจากนั้น เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม พ.ศ.2562 บราซิลขอให้ผู้อำนวยการใหญ่ของ WTO (WTO director-general)ใช้อำนาจตาม DSU หัวข้อที่ 8.7 แต่งตั้งผู้ที่จะมาทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการ ซึ่งผู้อำนวยการใหญ่ ได้ปฏิบัติตามคำร้องโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาประกอบไปด้วย นาย Thomas Cottier ในฐานะหัวหน้าคณะกรรมการ ร่วมกับนาง Gerda Van Dijk และนาย Roberto Zapata Barradas ในฐานะกรรมการ เมื่อวันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งยังไม่มีการเปลี่ยนแปลงในสถานะการพิจารณาข้อพิพาทจนถึงในปัจจุบัน

ภาพที่ 1 สถานะการพิจารณาข้อพิพาทในปัจจุบัน



ที่มา : WTO สืบค้นเมื่อวันที่ 12/3/2563

2. ประเด็นการฟ้องร้องของบราซิล

บราซิล	DS579
ออสเตรเลีย	DS580
กัวเตมาลา	DS581
- 2.1 สาเหตุการฟ้องร้อง

บราซิลได้ให้เหตุผลในการฟ้องว่า ในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา ประเทศอินเดียได้เพิ่มระดับการสนับสนุนภายในประเทศอย่างมากเพื่อส่งเสริมอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาล ตัวอย่างเช่น อินเดียได้เพิ่มราคาอ้อย

3.3 งานในส่วนอื่น

นอกเหนือจากทั้งสองหัวข้อที่ได้กล่าวไปในข้างต้นแล้วนั้น ยังมีหน้าที่อื่นๆที่อยู่นอกเหนือหน้าที่หลักที่ได้รับมอบหมายแต่ก็มีความสำคัญเช่นเดียวกัน โดยงานในส่วนอื่นๆนั้นมีเพื่อสนับสนุนการเขียนเชิงวิชาการของโครงการที่เกี่ยวข้อง หรือเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ

1. วิเคราะห์ระดับค่าตอบแทนของแรงงานในกลุ่ม Programmer เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มอาชีพอื่นๆในช่วงอายุและระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน ผ่านการใช้โปรแกรม SPSS และ STATA เพื่อนำไปสนับสนุนการนำเสนอโครงการ และเพื่อเป็นการฝึกฝนการใช้โปรแกรมทั้งสอง

2. จัดทำบันทึกการประชุมหาหรือความคืบหน้า กรณีพิพาทเรื่องอ้อยและน้ำตาลกับบราซิลในองค์การการค้าโลก ณ สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย เมื่อวันที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2563 ซึ่งประกอบไปด้วยตัวแทนจาก สำนักงานคณะกรรมการอ้อยและน้ำตาลทราย กระทรวงอุตสาหกรรม (สอณ.) สถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศไทย (TDRI) บริษัทอ้อยและน้ำตาลไทย จำกัด (อนท.) การยางแห่งประเทศไทย (กยท.) บริษัทร่วมทุนยางพารา ระหว่างประเทศ จำกัด (IRCO)
3. จัดทำสรุปข่าวสารการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญภายในอุตสาหกรรมยางพารา ให้เป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการประกอบการประชุมในหัวข้อก่อนหน้า
4. เข้าฟังการสัมมนาเชิงวิชาการ ในหัวข้อ “Sustainable Mobility: Ethanol Talks- Thailand” ในวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ.2563 ณ โรงแรมโนโวเทล สุขุมวิท ซึ่งจัดขึ้นโดยความร่วมมือระหว่าง รัฐบาลบราซิล กับ TSMC (Thai Sugar Millers Corporation Limited), Apex-Brasil (Brazilian Trade and Investment Promotion Agency), UNICA (Brazilian Sugarcane Industry Association), และ APLA (Brazil’s Ethanol Cluster) โดยเนื้อหาหลักเป็นการพูดถึงอุตสาหกรรมเอทานอลภายในประเทศไทยและบราซิล รวมไปถึงเทคโนโลยีและแนวทางการพัฒนาอุตสาหกรรมในอนาคต
5. เช็กความถูกต้องของการสะกดคำภายในเอกสารต่างๆ

บทที่ 4

สรุปผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

4.1 ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติงาน

การปฏิบัติสหกิจศึกษาครั้งนี้ ทำให้ได้ทราบถึงจุดเด่นและจุดด้อยในความสามารถของการปฏิบัติงานของตน ซึ่งทำให้ทราบว่าควรมีการพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขตนเองต่อไปอย่างไรในอนาคต หากต้องการปฏิบัติงานในสาขาอาชีพนี้ต่อไป ซึ่งการปฏิบัติงานในครั้งนี้ได้รับการช่วยเหลือจากบุคลากร ภายในฝ่ายเป็นอย่างมากในหลายๆด้าน การได้มีโอกาสปฏิบัติสหกิจนั้น ทำให้ได้มีโอกาสเรียนรู้ในด้านต่างๆมากมาย ซึ่งมีความสอดคล้องกับเป้าหมายที่คาดว่าจะได้รับจากการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ได้มีความรู้-ความสามารถที่ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในอนาคตได้

จากการส่งเสริมจากพนักงานที่ปรึกษาผ่านการสอนควบคู่กับการมอบหมายงาน ทำให้ได้มีโอกาสเรียนรู้ถึงการใช้โปรแกรม SPSS และ STATA ที่ไม่ได้มีโอกาสเรียนรู้จากหลักสูตรการเรียนการสอนมาก่อน ซึ่งเป็นโปรแกรมที่จำเป็นต่อการศึกษาวิจัยเป็นอย่างมาก การเพิ่มทักษะการใช้โปรแกรมทำให้สามารถเพิ่มขอบเขตการศึกษาและวิธีการวิเคราะห์ในรูปแบบแบบต่างๆมากยิ่งขึ้น

2. ได้รับประสบการณ์ และความรู้เชิงเทคนิคจากการฝึกงานไปใช้ในการศึกษา วิเคราะห์ เรียบเรียงเนื้อหา และนำเสนองานเชิงวิชาการได้อย่างถูกต้องตามเป้าหมายและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

จากงานที่ได้รับมอบหมายในการเขียน แก้ไข และปรับปรุงบทความเชิงวิชาการในโครงการหลักทั้งสอง ทำให้ได้มีโอกาสเรียนรู้การเขียนเชิงวิชาการในรูปแบบที่มีการเขียนที่แตกต่างจากที่เคยได้ศึกษามาก่อน โดยต้องมีกระบวนการศึกษาที่ชัดเจน เริ่มจากการคิดรูปแบบวิธีการศึกษาที่จะสามารถตอบโจทย์ที่เป็นเป้าหมายได้ ต่อมา ต้องมีการวิเคราะห์จากมุมมองใหม่ๆ โดยไม่ทิ้งความครอบคลุมของเนื้อหาที่ตั้งใจไว้ จากนั้นจึงเป็นรูปแบบ

การนำเสนอ ที่นอกจากจะต้องคำนึงถึงเนื้อหาที่นำเสนอแล้ว ยังจะต้องคำนึงถึงผู้รับสาร และเป้าหมายของผู้รับสารว่าต้องการเรียนรู้อะไร จากงานชิ้นนี้ด้วย

3. ได้พัฒนาบุคลิกภาพในการทำงานของคนให้มีความพร้อมและเหมาะสมในการทำงานมากยิ่งขึ้น

การทำงานในสภาพแวดล้อมจริง ทำให้เห็นถึงข้อเด่น-ข้อด้อยในด้านบุคลิกการทำงานของตนได้มากขึ้น ซึ่งทำให้ตนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เช่น มุมมองในการคิด วิเคราะห์ การเปิดรับความรู้ต่างๆ การวางตัวในการทำงานกับผู้อื่น การสื่อสารกันระหว่างการทำงาน การเรียนรู้ประสบการณ์จากผู้อื่น และการสร้างนิสัยในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

4. ได้เรียนรู้ และเข้าใจในระบบการทำงาน รวมถึงการประกอบกิจการของสถาบันวิจัยได้มากยิ่งขึ้น

การทำงานภายในสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทยนั้น ทำให้เข้าใจถึงรูปแบบการทำงานของสถาบันวิจัยว่ามีการบริหารอย่างไร มีกระบวนการอย่างไรบ้าง ตั้งแต่การติดต่อสื่อสารกับองค์กรภายนอกในระดับองค์กร การจัดประชุมเชิงวิชาการ รวมไปถึงกระบวนการทำงานที่จะมีวิธีการทำงานที่เฉพาะเจาะจงในแต่ละฝ่าย ซึ่งทำให้เข้าใจในระบบการทำงานและการประกอบกิจการได้อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น

5. ได้เรียนรู้แนวทางของตำแหน่ง และสายอาชีพต่างๆในองค์กร เพื่อส่งเสริมการตัดสินใจทำงานในอนาคตให้มีความเหมาะสมกับความสนใจของตนได้อย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น

โอกาสในการฝึกงานในครั้งนี้ทำให้ได้เข้าใจหน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่งต่างๆ ภายในองค์กร โดยในฝ่ายต่างๆนั้นจะเน้นไปที่ประเด็นการศึกษาที่แตกต่างกัน และมีแนวทางในการศึกษาวิจัยที่แตกต่างออกไป รวมถึง แนวทางการเติบโตของสายอาชีพต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ว่ามีพื้นที่ในการเติบโตมากน้อยเพียงใด ซึ่งข้อมูลนี้นั้นถือได้ว่าเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในฐานะเครื่องมือประกอบการตัดสินใจ ที่จะช่วยให้เห็นแนวทางในการกำหนดอนาคตเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของตนให้มีความสอดคล้องกับความสนใจหรือความถนัดได้มากยิ่งขึ้น

4.2 ปัญหา วิธีแก้ไข และข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาด้านการปฏิบัติงาน

ปัญหา ด้านการนำเสนอข้อมูล ทั้งในด้านความถูกต้องของข้อมูล ภายที่ใช้ การเรียบเรียง หลักการเขียนเชิงวิชาการ และการคำนึงถึงกลุ่มเป้าหมายของการนำเสนอ รวมถึงการค้นหาข้อมูลเพื่อสนับสนุนประเด็นที่ต้องการนำเสนอในงานเขียน ซึ่งมีอุปสรรคสำคัญหลายประการเนื่องจากข้อมูลบางอย่างที่ต้องนำมาใช้นั้น มีข้อจำกัดในการค้นหา มีปัญหาเรื่องความน่าเชื่อถือ หรือไม่ความสอดคล้องกันเมื่อเปรียบเทียบกับแหล่งที่มาที่แตกต่างกัน และสาเหตุต่าง ๆ นั้นมาจากอะไร เช่น ภายในปี 2013 ทำให้ถึงเกิดการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรการศึกษาในทุกสถาบันการศึกษาขึ้น มีข้อมูลอะไรมาสนับสนุนหลักฐานที่เอามาแนะนำเสนอนี้ เป็นต้น ซึ่งประเด็นที่ได้กล่าวมานั้นล้วนแต่มีความสำคัญในกระบวนการผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ

วิธีการแก้ไขปัญหา เพื่อลดปัญหาในการเขียนงานเชิงวิชาการ ดังนั้นจึงต้องมีการตรวจสอบงานเขียน เช่น การตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล ความสอดคล้อง การใช้ภาษา วิธีการอ้างอิงเชิงวิชาการ การจัดรูปแบบเอกสาร และการจัดทำรูปแบบการนำเสนอว่าสอดคล้องกับเป้าหมายต้องการหรือไม่ ผ่านการขอคำปรึกษาจากบุคคลากรภายในฝ่าย และนำคำชี้แนะต่างๆมาปรับปรุงในการเขียนให้มีรูปแบบที่เข้าใจง่ายที่สุดและความสมบูรณ์มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ เสาะหางานเขียนเชิงวิชาการที่ได้มาตรฐาน มาเป็นต้นแบบในการศึกษาวิธีเขียน และรูปแบบการนำเสนอเชิงวิชาการที่เหมาะสม ประกอบกับการขอคำปรึกษาจากพนักงานที่กำกับดูแลการสหกิจว่างานที่เขียนขึ้นนั้นมีข้อผิดพลาดประการใดหรือไม่

2. ปัญหาด้านทักษะความสามารถในการปฏิบัติงาน

ปัญหา จากการทำงานในส่วนของงานวิจัย พบว่าบางครั้งในนั้นงานที่ได้รับมอบหมาย จำเป็นต้องทักษะเชิงวิชาการที่หลากหลาย โดยทักษะการใช้โปรแกรมก็ถือได้ว่าเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญมาก เช่น การแปลงชนิดข้อมูล การจัดเก็บข้อมูลและการนำเสนอผ่านกราฟ หรือตารางต่างๆ เป็นต้น โดยพบกับอุปสรรคในการใช้งานบางโปรแกรม อาทิ R-programming, EVIEW, STATA และ SPSS ในการนำมาใช้เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งความรู้และทักษะการใช้โปรแกรมต่างๆบางอย่างก็ต้อง

มีการเรียนรู้เพิ่มเติม เนื่องจากบางโปรแกรมนั้นขาดการฝึกฝนการใช้งาน หรือไม่เคยใช้งานโปรแกรมนั้นมาก่อน ซึ่งส่งผลต้องใช้เวลาในการเรียนรู้ ทำให้ต้องใช้เวลาในการมากขึ้นตามไปด้วย

วิธีการแก้ไขปัญหา รู้จักการเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆ ประกอบกับเรียนรู้จากการให้ความรู้จากการสัมมนาภายในองค์กร หรือบุคลากรภายในฝ่าย ทั้งจากการสอน การสอบถาม และการสังเกตการทำงาน ซึ่งการผลักดันให้ตนเองหมั่นเรียนรู้ตลอดเวลาทำให้เกิดความรู้สึกล้าหาญและเพิ่มความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมากอีกด้วย อีกทั้งยังเปิดมุมมองใหม่ๆ เกี่ยวกับวิธีการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้หลากหลายมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ ควรผลักดันตนเองให้อยู่สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิธีคิด และวิธีการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งเป็นการเพิ่มพูนคุณค่าของตนเองในการปฏิบัติงานตลอดเวลา ซึ่งจะส่งผลให้มีทางเลือกในสายอาชีพในอนาคตมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. (2562). เข้าถึงเมื่อ 2 เมษายน 2563. จาก

<https://th.wikipedia.org/wiki/สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย/>

สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. (2563). เข้าถึงเมื่อ 2 เมษายน 2563. จาก <https://tdri.or.th/>

ภาคผนวก

ตัวอย่าง PowerPoint เรื่องระบบข้อมูลการผลิตแพทย์ของแคนาดา

Canadian Medical Education Statistics

Canadian Medical Education Statistics เป็นข้อมูลทางสถิติที่วัดประสิทธิผลการรวมเอาที่ใช้ในการประเมินการศึกษาระดับบัณฑิตยแพทย์ทั่วประเทศ มุ่งเน้นไปที่การศึกษาในระดับปริญญาตรี โดย AFMC (the Association of Faculties of Medicine of Canada) ซึ่งประกอบด้วย 17 คณะแพทยศาสตร์ 17 แห่งทั่วประเทศแคนาดา เป็นเวลามากกว่า 40 ปี สามารถค้นหาข้อมูลย้อนเป็น 9 ส่วน ได้แก่ A, B, C, ...

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ส่งไปแต่ละแพทยศาสตร์ในแต่ละปีในทุกปี
- มีความครอบคลุมข้อมูลในการฝึกอบรมแพทย์ในหลายมิติ
- มีการจัดทำเป็นรูปเล่มเพื่อทำการเผยแพร่สาธารณะในรูปแบบ multilingual
- ข้อมูลถูกใช้ในการพัฒนาภาพรวมการศึกษาระดับบัณฑิตยแพทย์จากทั้งภาครัฐและเอกชน

ข้อมูล AFMC เก็บรวบรวม

Canadian Medical Education Statistics – Faculties of Medicine of Canada

ข้อมูลเก็บรวบรวม

A	ข้อมูลพื้นฐานของแพทยศาสตร์แคนาดา	ข้อมูลของแพทยศาสตร์เกี่ยวกับสุขภาพเงิน และของ แคมปัส, และ หลักสูตรที่เลือก เช่น: AFMC Graduation Questionnaire, AFMC Faculty Survey, และ Canadian Financial Questionnaire
B	ข้อมูลบุคลากรในคณะแพทยศาสตร์แคนาดา	ข้อมูลตำแหน่ง แพทย์ และงานอื่นๆ เช่น: AFMC Faculty Survey
C	ข้อมูลบัณฑิตยแพทย์ที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในคณะแพทยศาสตร์แคนาดา	ข้อมูลการลงทะเบียนและการเข้าศึกษาหลักสูตร MD/ChD รวมถึงการศึกษาและวิทยานิพนธ์ เช่น: AFMC Graduate Studies Survey
D	ข้อมูลการใช้จ่ายทางการเงิน	ข้อมูลด้านการวิจัย รวมถึงการวิจัย แคมปัส การลงทุนวิจัย และงานวิจัยเชิงวิวัฒนาการ เช่น: AFMC Biomedical Research Survey

ข้อมูล AFMC เก็บรวบรวม

Canadian Medical Education Statistics – Learners Pathway to Practice

ข้อมูลเก็บรวบรวม

E	ข้อมูลบัณฑิตยแพทย์ในคณะแพทยศาสตร์
F	ข้อมูลผู้สมัครที่ส่งคำขออนุญาตในคณะแพทยศาสตร์
G	ข้อมูลการลงทะเบียนบัณฑิตยแพทย์ในคณะแพทยศาสตร์
H	ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา (บัณฑิตยแพทย์)
I	ข้อมูลการฝึกอบรมบัณฑิตยแพทย์ (บัณฑิตยแพทย์ฝึกหัด)

ตัวอย่างข้อมูล AFMC เก็บรวบรวม

Canadian Medical Education Statistics – Faculties of Medicine of Canada

Table 1: Faculty Demographics (2018-2019)

Category	Total	Male	Female
Faculty	8,523	5,627	2,896
Assistant Professors	4,215	2,750	1,465
Associate Professors	2,890	1,850	1,040
Full Professors	1,418	927	491

Table 2: Student Enrollment (2018-2019)

Category	Total	Male	Female
Undergraduate	15,234	8,567	6,667
Graduate	3,456	2,123	1,333

ตัวอย่าง PowerPoint เรื่อง การศึกษาข้อพิพาท และอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลของประเทศอินเดีย

อุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลในประเทศอินเดีย

อุตสาหกรรมน้ำตาลเป็นแหล่งอาชีพที่ใหญ่ที่สุดของประเทศอินเดีย 12% ของประชากรทั้งหมดในภูมิภาคนี้ มีอ้อย อุตสาหกรรม, มหาราษฏระ, อานธรประเทศ, ทิเบต, อุตสาหกรรม, การปลูกและการผลิตน้ำตาลผ่านการจ้างงานโดยครอบครัวโดยเฉลี่ยพื้นที่การปลูกอ้อยของประเทศอินเดียครอบคลุมพื้นที่กว่า 54,360 ตารางกิโลเมตร โดยรัฐทมิฬนาฑูเป็นแหล่งการผลิตน้ำตาลและอ้อยที่ใหญ่ที่สุด ที่รัฐอุตสาหกรรมการผลิตน้ำตาล

ภาค	จำนวนโรงงาน
สหกรณ์	329
เอกชน	370
รัฐ	43
รวม	742

อุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลในประเทศอินเดีย

- ราคาน้ำตาลในตลาดโลกต่ำกว่าราคาภายในประเทศอินเดียตั้งแต่ปีปฏิทิน 2559-2560
- สัดส่วนการส่งออกน้ำตาลในตลาดโลกของอินเดียในช่วง 1-2 ปีที่ผ่านมาอยู่ที่ระดับ 4 - 6% เท่านั้น

ปัญหาของอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลในประเทศอินเดีย

ความไม่แน่นอนของปริมาณการผลิต อ้อยต้องแปรรูปกับพืชอาหารและพืชเศรษฐกิจอื่น เช่นข้าว หรือข้าว ซึ่งส่งผลกระทบต่อราคาอ้อยในท้องถิ่นและการผลิตน้ำตาลในท้องถิ่นไม่เพียงพอทำให้เกิดความผันผวนของราคาอ้อยในตลาดโลก อ้อยมีผลผลิตต่อพื้นที่ต่ำมากเมื่อเทียบกับประเทศผู้ผลิตอ้อยรายใหญ่ของโลก ด้วยช่วงของผลผลิตของอินเดียมถึง 10.32 ตัน / ไร่เมื่อเทียบกับ 14.4 ตัน/ไร่ ในซาวและ 121 ตัน/ไร่ ในฮาวาย

มีอุปสรรคที่ข้อยกเว้น การผลิตน้ำตาลเป็นอุตสาหกรรมแบบผูกขาดที่ผูกขาดแตกต่างกัน 9 แห่งด้วยกันไปตามปกติจาก 4 ถึง 7 เดือนในหนึ่งปี ทำให้เกิดความเสียหายทางการเงินและการจ้างงานด้านอุตสาหกรรมอ้อยและน้ำตาลการไปโรงงานน้ำตาลอย่างเต็มที่

ประสิทธิภาพการผลิตน้ำตาลต่ำ อัตราการผลิตน้ำตาลจากอ้อยในอินเดียมีน้อยกว่าเมื่อเทียบกับประเทศผู้ผลิตน้ำตาลรายอื่น ๆ

ต้นทุนการผลิตสูง ต้นทุนการปลูกอ้อย เกษตรกรในอินเดียมีระดับชีวิตยาก การขาดการสนับสนุนที่ปรึกษาและการประกันภัยที่เพียงพอสำหรับการผลิตอ้อย โรงงานน้ำตาลส่วนใหญ่ในอินเดียมีขนาดเล็กรังการผลิต 1,000 ถึง 1,500 ตันต่อวันจึงไม่สามารถใช้ประโยชน์จากการประหยัดจากขนาดได้

นโยบายและการควบคุมของรัฐบาล รัฐบาลได้ควบคุมราคาน้ำตาลและการค้าในอินเดียมาตั้งแต่ 1967 เช่น การจำกัดน้ำตาลของผู้ส่งออก/โรงงานน้ำตาล เพื่อสร้างความสมดุลในตลาดอ้อยและน้ำตาลที่ไม่พร้อมกัน ซึ่งก่อให้เกิดการขาดรายได้ที่เพิ่มขึ้นตาม

FAIR AND REMUNERATIVE PRICE OF SUGARCANE IN THE COUNTRY (FRP)

FRP คือ ราคาอ้อยขั้นต่ำที่ชาวไร่อ้อยควรได้รับจากการขายอ้อยที่รัฐกำหนดให้โรงงานอ้อย โดยประกาศจาก CACP ในปี 2562 รัฐบาลเปลี่ยนจากการตั้งราคา Statutory Minimum Price (SMP) ระหว่างเกษตรกรและโรงงานมาเป็นแบบ FRP ซึ่งถ้าราคาต่ำกว่ารัฐบาลจะต้องจ่ายชดเชยตามความแตกต่างระหว่างราคาทั้งสอง

ปัจจัยการกำหนด FRP ของอ้อย

- ต้นทุนการผลิตอ้อย
- ความเกี่ยวเนื่องระหว่างราคาพืชชนิดต่าง ๆ
- อัตราค่าที่ประเมินความเสี่ยงที่ผู้ปลูกอ้อยเนื่องจากความเสี่ยงและผลกำไร
- อัตราน้ำหนักรอที่ผลิตจากอ้อย
- ราคาที่ใช้โดยน้ำตาลขาย
- กรณีผู้ได้รับเงินจากรายผลผลิตอ้อยให้รัฐหรือค่าที่ประเมินให้จากอ้อยปริมาณน้ำตาลสำหรับบริโภคในราคาที่สูงขึ้น

